

5.1.4 Anglický jazyk - 2. stupeň

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk směřuje k:

- k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním na jednoduchá témata
- porozumění čtenému textu, který svou obtížností a výběrem slovní zásoby odpovídá aktuální jazykové úrovni žáků
- seznámení žáků s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří
- pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v žácích toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi
- prohloubení vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance

Časová dotace: předmět má na 2. stupni školy časovou dotaci tři vyučovací hodiny týdně, a to v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v jazykové učebně a v počítačové učebně. Využívá se dataprojektor, nástěnné mapy, výukové PC programy, poslechová CD a další pomůcky. Vyučovací hodiny jsou realizovány nejrůznějšími formami. Uplatňují se dialogy, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv. Podle počtu žáků se třídy dělí na skupiny.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Kromě frontální výuky je využívána i práce ve dvojicích a skupinách. Pravidelně je zařazována práce na projektech ve skupinách či dvojicích, která se velmi účinně propojuje s poznatky z jiných předmětů.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny. Žáci jsou ale také seznamováni s výrazy americké angličtiny a jsou upozorňováni na rozdíly mezi těmito dvěma formami.

Průřezová témata:

Předmět Anglický jazyk integruje průřezová témata a jejich okruhy:

Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Kooperace a kompetice

Multikulturní výchova - Multikulturalita, Kulturní diference, Lidské vztahy

Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel:

- používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, nástěnné tabule gramatických přehledů, audiovizuální techniku)
- vede žáky k využívání těchto pomůcek při samostatné práci
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů
- zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
- prakticky žáky seznamuje s různými učebními strategiemi

- zařazuje práci na projektech, ve kterých se využívají mezipředmětové vazby
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému s využitím dostupných pomůcek a materiálů, napomáhá mu hledat další řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a úsudku
- vede žáky k samostatnému získávání informací s využitím literatury, informační technologie, slovníků a gramatických tabulek
- vede žáky k odhadování významu neznámých slov (např. při čtení s porozuměním – reading comprehension)

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zařazuje do výuky komunikační cvičení a konverzační téma
- prostor pro komunikaci zajišťuje zařazováním práce ve dvojicích a skupinkách, jako motivaci ke komunikaci zařazuje např. obrázkový a autentický materiál
- zařazuje poslechová cvičení, audio a videotechniku, PC programy, aktivity založené na čtení a psaní s porozuměním
- vede žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů v cizím jazyce ústně i písemně

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a respektování se
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, i k žákům s podpůrnými opatřeními
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

Učitel:

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům
- vede žáky k vyjadřování vlastního názoru v cizím jazyce
- nacvičuje s žáky modelová řešení krizových situací v cizím jazyce
- v rámci konverzačních témat věnuje pozornost tématu Česká republika, Velká Británie a jejich kulturním, historickým a sportovním tradicím
- seznamuje žáky s životem vrstevníků v cizích zemích

Kompetence pracovní:

Učitel:

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů (projekty, portfolio, referáty,..)
- vede žáky k samostatné práci a k této práci poskytuje zpětnou vazbu
- v rámci konverzačních témat se zaměřuje na témata související s výběrem povolání

Kompetence digitální:

Učitel:

- vede žáka k pochopení významu digitálních technologií pro společnost a ke zkvalitnění pracovních postupů
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost dat při komunikaci a sdílení informací
- vyhledává postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétním situacím
- vede k rozhodování žáka jakou technologií využít