

5.8.3 Tělesná výchova - 2. stupeň

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů. Smyslem pohybového vzdělávání dětí je rozvoj jejich tělesné zdatnosti, regenerace sil a podpora zdraví. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Nedílnou součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmět Tělesná výchova se vyučuje na 2. stupni školy v 6. - 9. ročníku jako samostatný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

Žáci jsou na jednotlivé vyučovací hodiny rozděleni na dívky a chlapce. Třídy jsou potom podle počtu žáků spojovány buď v rámci stejného ročníku, nebo i v rámci různých ročníků.

Výuka probíhá podle období a počasí buď v tělocvičnách školy, nebo na školním hřišti. Je doplňována o účast na sportovních aktivitách a soutěžích v rámci školy i mezi školami.

Každoročně škola pořádá v rámci tělesné výchovy týdenní lyžařský kurz pro zájemce z řad všech žáků 2. stupně.

Průřezová témata:

Předmět Tělesná výchova integruje průřezová témata a jejich okruhy:

Osobnostní sociální výchova - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, sebeorganizace a seberegulace, psychohygiena, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu, jsme Evropané

Multikulturní výchova - lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí

Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv mediálních sdělení na společnost, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáka k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji
- rozvíjí u žáků prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- směřuje žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- směřuje žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a k hledání tréninkové cesty k odstranění tohoto problému
- zadává problémové úlohy a vede žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- pomáhá žákovi řešit problémy vzniklé při sportu, zvláště pak adekvátně reagovat na zranění své i svých spolužáků

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- směřuje žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- směřuje žáky k otevírání prostoru k diskusi o taktice družstva
- vede žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentaci

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- učí žáky dodržování pravidel fair-play hry
- rozvíjí mezi žáky prezentaci a podporu myšlenek olympijského hnutí
- vyžaduje rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- vede žáky k rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské:

Učitel:

- podporuje aktivní sportování žáků
- objasňuje a podává příklad potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- vyžaduje zvládnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru
- vede žáky k emočnímu i věcnému seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní:

Učitel:

- uvádí příklady nutnosti a vyžaduje dodržování sportovních pravidel nejen ve sportu ale i v celém životě
- předkládá příklady možných rizik při pohybových činnostech a vyžaduje hledání cest jejich minimalizace
- umožňuje žákům provádět zpracování a prezentaci naměřených výkonů
- důsledně dbá na dodržování pořádku a hygieny, dodržování pravidel bezpečnosti při přípravě a používání sportovního náčiní